

贵州师范大学本科专业评估实施办法（试行）

校发〔2015〕31号

为贯彻落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》、省教育厅《关于进一步深化高等教育教学改革 提高人才培养质量的若干意见》和学校《关于进一步深化教育教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见》精神，推进校内自评工作，特制定本办法。

第一条 评估目的

加强本科专业建设与管理，突出内涵建设、突出特色发展，强化办学合理定位、强化人才培养中心地位、强化质量保障体系，促进专业自我约束与发展。

第二条 评估对象

当年有毕业学生且纳入招生计划的专业须参加学校组织的评估。其它专业由学院组织自评。

第三条 评估内容

本科专业评估涉及专业定位、教师队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障与专业特色，共“6+1”个项目、18个要素和27个要点。

第四条 评估结论

采用等级评定与写实性评价相结合的办法给出评估结论。

（一）评估要点按A、B、C、D四个等级进行评价。A、C在评估标准中给出，介于A、C之间者为B，低于C者为D。

（二）评估结论按A、B、C、D四个等级进行认定。

A \geq 20、D为0，计为“A级”；

C \leq 5、D为0，计为“B级”；

C \geq 6、D \geq 1，计为“C级”；

C+D \geq 14，计为“D级”。

（三）写实性评价主要从值得肯定、需要改进、必须整改三个方面进行描述。

第五条 评估程序

（一）学院自评。按照评估内容要求，学院组织参评专业进行全面自查、自建，完成参评专业三分之一以上专业课程自评，形成本专业自评报告。

（二）专家评估。学校组织专家现场评估：听取学院本科专业建设情况汇报、查阅教学档案及相关资料、现场考察教学设施、观摩课堂教学、深度访谈等。专家组根据受评专业自评报告和现场评估情况，作出评估结论。

（三）结论发布。学校教学工作指导委员会对评估结论审议后予以公布。

（四）学院整改。学院根据专家组的评估意见，制订整改措施并落实。整改结果书面报告学校。

第六条 评估时间 学校按四年一个周期开展专业评估，原则上安排在每年下半年进行。

第七条 结论使用

（一）评估等级为“A级”的专业，给予奖励，在政策允许范围内优先给予招生、资源配置等方面的支持。

（二）评估等级为“C级”的专业，作为学校专业建设预警对象，切实加强整改，提高专业建设水平。

（三）评估等级为“D级”的专业，限期整改，一年后接受复评，若仍评为“D级”，则暂停招生。

本办法自发布之日起施行，由教务处负责解释。

附件

贵州师范大学本科专业评估内容

评估项目	评估要素	评估要点	评估标准	
			A	C
定位与目标	1.1 专业定位与规划	1. 定位与目标	专业定位和培养目标科学合理，与社会需求高度契合；学科平台支撑坚实有力。	专业定位和培养目标科学合理，与社会需求基本符合；有相关学科平台支持。
		2. 建设规划	现状清楚、目标明确、措施有力、效果显著，充分体现办学定位。	现状清楚、目标明确、措施具体、执行有效，基本体现办学定位。
师资队伍	2.1 数量与结构	3. 专业负责人	具有本专业博士学位、教授职称，专业水平高，能切实履行专业建设、管理职责。	具有本专业硕士学位、副高及以上职称，能履行专业建设、管理职责。
		4. 数量与结构	专任教师数量能充分满足教学需要，高级职称比例达 60%；硕博比例达 90%。	专任教师数量基本满足教学需要，高级职称比例达 30%；硕博比例达 60%。
	2.2 教育教学水平	5. 教学能力与专业水平	重视教学团队建设，具有省级及以上教学团队或教学名师或教学竞赛一等奖，并发挥示范带头作用；学生评教平均分 $\geq 90\%$ ；有相当数量的教学和科研成果或省部级以上教学科研成果奖，科研促进教学成效明显。	重视教学团队建设，具有校级教学团队或教学名师或教学竞赛一等奖，并发挥示范带头作用；学生评教平均分 $\geq 87\%$ ；有一定数量的教学和科研成果或校级教学科研成果奖。
		6. 师德建设	教师爱岗敬业，没有失范行为；有教师受到省级及以上表彰。	教师爱岗敬业；有教师受到校级表彰。
	2.3 教师教学投入	7. 授课情况	高级职称专任教师每学年为本专业学生上课比例达 100%；高级职称专任教师主讲本科专业课程比例 $\geq 70\%$ 。	高级职称专任教师每学年为本专业学生上课比例达 100%；高级职称专任教师主讲本科专业课程比例 $\geq 40\%$ 。
		8. 教学研究	有高水平的教学研究成果，对教学促进作用明显。	有教学研究成果，对教学有促进作用。

教学 资源	3.1 教学设施	9. 教学设施与利用	教学设施能充分满足教学需要，管理规范，利用率高；实验室开放利用程度高。	教学设施基本满足教学需要，管理较规范，利用率较高；有开放性实验室。
	3.2 培养方案	10. 培养方案	按学校要求制定，方案科学合理、内在一致性程度高，体现全面发展要求。	按学校要求制定，方案科学合理，与培养目标基本一致。
	3.3 课程资源	11. 课程大纲	所有专业课程均严格按学校要求制定大纲，能适时修订。	按学校要求制定大纲，严格执行。
		12. 课程资源开发与利用	围绕课程开发、利用相关资源，形成专业资源库，利用率高。	能围绕课程利用数字资源。
	3.4 社会资源	13. 合作育人与资源共建	积极开展产学研合作教育，成效明显；有稳定、充足的校外实习实践基地，利用充分。	产学研合作教育有一定成效；有稳定的校外实习实践基地。
培 养 过 程	4.1 教学改革	14. 教学改革	有省级及以上教改项目，教学改革内容先进，措施得力、成效明显。	有校级教改项目，教学改革内容先进，措施得当、有成效。
	4.2 课堂教学	15. 课堂教学	按培养方案开出全部课程，严格执行课程大纲；注重教学内容更新，努力改进教学方式和手段；学生到课率 $\geq 90\%$ ；严格执行考试考核要求，注重过程考核、多元评价。	按培养方案开出全部课程，执行课程大纲；教学内容有更新，教学方式和手段有改进；学生到课率 $\geq 75\%$ ；能执行考试考核要求。
	4.3 实践教学	16. 实验实训	实验实训开出率 100%；设计性、综合性实验 $\geq 15\%$ ；实验实训管理制度健全，执行有力。	实验实训开出率 70%；有设计性、综合性实验；实验实训管理制度健全，执行有效。

		17. 实习实践	计划科学，组织有序，方案完整，集中实习与分散实习结合；指导有力，各阶段任务具体，过程材料完备；效果突出，学生实践能力显著提升，实习单位给予高度评价。	有计划，有方案。过程完整，各阶段任务具体；学生实践能力有提升，实习单位给予良好评价。
		18. 毕业论文（设计）	严格按学校相关要求执行，学生受到较好的专业综合训练；毕业论文（设计）抽查通过率 100%。	能够按学校相关要求执行，学生受到专业综合训练；毕业论文（设计）抽查通过率 75-85%。
	4.4 第二课堂	19. 素质拓展训练	学生积极参加素质拓展活动，有省级及以上学生创新创业项目；有省级及以上学科、技能竞赛获奖或荣誉奖。	学生积极参加素质拓展活动，有校级学生创新创业项目；有校级学科、技能竞赛获奖或荣誉奖。
		20. 对外交流学习	有境内境外交流学习的学生。	有交流学习的学生。
学生发展	5.1 生源情况	21. 生源情况	近三年校内第一专业录取率均不低于 50%，且录取分数不低于全校平均录取分数；院际转专业执行情况良好。	近三年校内第一专业录取率均不低于 30%；院际转专业执行情况良好。
	5.2 学生指导与服务	22. 指导与服务	专业教师对学生的思想、学习、生活指导参与面大，效果良好。	专业教师对学生的思想、学习、生活指导有一定的参与面，有效果。

	5.3 学风与学习效果	23. 学风与学习效果	学生自觉遵守校规校纪，获得省级主管部门或行业协会、学会主办的学科竞赛一等奖；学位获得占本专业本年级的比例 \geq 90%；有毕业生获得省级及以上优秀三好学生、优秀学生干部、优秀大学毕业生荣誉称号；三年图书生均借阅量 \geq 28册。	学生自觉遵守校规校纪，无考试作弊；获得省级主管部门或行业协会、学会主办的学科竞赛三等奖；学位获得占本专业本年级在校学生的比例 \geq 80%；有毕业生获得校级优秀三好学生、优秀学生干部、优秀大学毕业生荣誉称号。三年图书生均借阅量达23册。
	5.4 就业与发展	24. 就业与发展	近三年初次就业率 \geq 85%。	近三年初次就业率 \geq 60%。
质量保障	6.1 质量保障	25. 教学运行管理	严格执行学校的教学运行管理规定，教学运行平稳有序。	能执行学校的教学运行管理规定，教学运行基本有序。
		26. 教学质量监控	严格执行学校的主要教学环节的质量标准。	能执行学校的主要教学环节的质量标准。
	6.2 质量改进	27. 措施与效果	措施有力、效果显著。	有具体措施、有效果。
特色或亮点	本专业特有的、优于其他高校并得到认可的特色或亮点，可体现在培养目标、培养模式、人才培养质量等多方面。 要求有省级及以上本科教学工程项目的专业必须在自评报告中体现。			